Результаты социально-психологического тестирования за 2018-2019 уч. год

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства образования Республики Карелия от 9 сентября 2019 года № 957 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в 2019/2020 учебном году, с использованием Единой методики социально-психологического тестирования, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в 2018/2019 учебном году 100% ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании с охватом 1065 обучающихся (70% от общего числа обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию).

 Результаты (прилагаются) направлены в образовательные организации для проведения мероприятий по корректировке воспитательной деятельности с учетом результатов социально-психологического тестирования.

В 2018-2019 учебном году социально-психологическое тестирование в Республике Карелия проходило с использованием теста «Склонность к зависимому поведению» (шкала оценки склонности личности к формированию наркотическойзависимости). Автор данной методики −врач-психиатр,клинический психолог, заведующий кафедрой медицинской психологии ФГБОУ ВО«Казанский государственный медицинский университет», директор Института исследований проблем психического здоровья, эксперт Всемирной организации здравоохранения В.Д.Менделевич.

Тест «Склонность к зависимому поведению» выявляет личностные особенности, которые делают подростков неустойчивыми к вовлечению в потребление психоактивных веществ (далее ПАВ).

В.Д.Менделевич определяет следующие характеристики нормального (нормативного) гармоничного поведения: сбалансированность психических процессов (на уровне свойств темперамента), адаптивность и самоактуализация (на уровне характерологических особенностей), духовность, ответственность и совестливость (на личностном уровне). Данные характеристики позволяют подростку быть устойчивым к вовлечению в употребление психоактивных веществ.Также, как норма поведения базируется на этих трех составляющих индивидуальности, так и аномалии и девиации основываются на их изменениях, отклонениях и нарушениях: несбалансированностьпсихических процессов, неадаптивность, нарушение процесса самоактуализации, уклонение от правовых, нравственных и эстетических норм.

Тест «Склонность к зависимому поведению» (шкала оценки склонности личности к формированию наркотической зависимости) производит оценку индивидуального (личностного) фактора риска и определяет следующие категории подростков:

1. *«отсутствие риска»*: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.С точки зрения автора данной методики, подростки, относящиеся к категории «*отсутствие риска*», обладают такими качествами личности, как адекватная самооценкка, отсутствие высокого уровня тревожности, критичность и гибкость мышления, а также конструктивно решают проблемы и в основом справляются с трудностями, отличаются сформированностью правовых, нравственных и эстетических норм. В целом, относятся к группе подростков с высоким уровнем эмоционального благополучия;
2. «признаки тенденции»: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивномуповедению средней выраженности. При неблагоприятных социальных условиях у данной группы детей имеется риск развития зависимости от ПАВ. Например, при отсутствии социальной поддержки, которая обеспечивает физический и эмоциональный комфорт. Источником такой поддержки является семья, друзья и другие значимые люди;
3. *«признаки повышенной склонности»*: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивномуповедению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости;
4. *«признаки высокой вероятности»*: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивномуповедению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Подросткам, у которых отмечаются *«признаки повышенной склонности» и «признаки высокой вероятности»,* свойственны, по мнению автора, несбалансированность психических процессов, нарушение самоактуализации и социальной адаптации, отсутствие критичного мышления, а также несформированность нравственных, правовых и эстетических норм.

Следует отметить, что данная методика оценивает лишь индивидуальные психологические риски, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, и не отражает оценку факторов защиты, т.е. обстоятельств, повышающих социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. Другими словами, подросток, у которого имеются выраженные риски, также может отмечать не менее выраженные факторы защиты, например, семья и ближайшее окружение, что безусловно снижает вероятность вовлечения подростков в наркосреду.

 В целом, результаты социально-психологического тестирования позволяют выделить следующие направления создания единой профилактической среды в КМР:

* внедрение в практику работы образовательных организаций регулярного социально-психологического тестирования обучающихся в разных возрастных категориях (1раз в год);
* усиление мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ;
* развитие системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, повышение психологической компетентности педагогических работников образовательных организаций;
* создание безконфликтной ситуации в образовательных организациях;
* развитие системы дополнительного образования.

Можно выделить основные требования к направлениям работы педагогических коллективов образовательных организаций по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ:

* выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;
* определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;
* составление плана педагогической коррекции личности, устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
* изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;
* вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
* изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей образовательных организаций) с использованием для этой цели субъекты системы профилактики;
* расширение спектра форм и методов родительского просвещения;
* расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

Учитывая защитные факторы по каждому фактору риска образовательным организациям при организации работы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ при работе с родителями:

* усилить просветительскую работу с родителями (выпуски информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев). Для усиления просветительской работы необходимо разработать план мероприятий, программу «Родительского просвещения» и т.д.;
* на встречи с родителями (родительские собрания) приглашать специалистов субъектов профилактики (медицинских работников, инспекторов ПДН, членов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.);
* привлекать родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
* выявлять особенности взаимоотношений между родителями и детьми для способствования созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка;
* организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
* продолжать работу Совета профилактики.

Классным руководителям: возобновить посещение обучающихся на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;

Вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

Посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся «группы риска»;

Путем наблюдения социометрических изменений устанавливать положение обучающегося «группы риска» в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, намечать пути и способы их улучшений;

Оказывать помощь в организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период;

Привлекать обучающихся «группы риска» к укреплению правопорядка в образовательном учреждении.

Педагогам-пихологам (социальным педагогам):

Изучать особенности личности подростков «группы риска», проводить занятия по коррекции их поведения, обучать навыкам общения;

Изучать интересы, склонности, способности обучающихся «группы риска» с целью использования их в коррекционной работе;

Организовывать занятия для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

Продолжать психо-коррекционную работу – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, неуправляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);

Оказывать помощь в установлении контакта подростков «группы риска» с педагогами, сверстниками, выстраивании доверительных отношений.

Руководителям общеобразовательных организаций:

Организовать повышение квалификации педагогов и администрации по вопросам профилактики употребления ПАВ;

Руководителям дополнительного образования провести мероприятия для привлечению обучающихся «группы риска» в кружки и секции (дни открытых дверей и др.)

Вместе с тем, в образовательных организациях КМР проводятся мероприятия по профилактике наркомании среди обучающихся, а также по выявлению раннего потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с планами воспитательной работы образовательных организаций.

На территории КМР реализуются Комплексные меры по профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, утв. постановлением АКМР, которые включают в себя следующие мероприятия: проведение акций, мероприятий по профилактике употребления наркотических, психотропных веществ, проведение мероприятий по здоровому образу жизни, по предупреждению алкоголизма и табакокурения, проведение групповых, индивидуальных бесед, занятий с детьми «группы риска», проведение анонимного анкетирования среди учащихся школы с целью контроля по распространенности наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними, проведение специальных рейдов в местах концентрации подростков и молодежи, направленные на выявление лиц, склонных к совершению противоправных деяний, организация работы по размещению на информационных стендах в школе материалов по профилактике вредных привычек.

13 ноября 2019 годасостоялось заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации в расширенном составе с участием представителей всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – заседание КДН) по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций». В заседании приняли участие Шалыгин А.П., заместитель начальника ОУУП и ПДН ОМВД России по Кондопожскому району, Ясевич Л.В, оперуполномоченный ОМВД России по Кондопожскому району, врач-нарколог ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ» Судник Д.В., заместители общеобразовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Решения комиссии:

Общеобразовательным учреждениям: продолжить проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями с привлечением специалистов всех субъектов профилактики, представителей общественных организаций, действующих в сфере здорового образа жизни (в течение учебного года), привлекать к проведению профилактических мероприятий волонтёров из числа учащихся старших классов, молодёжи (в течение учебного года), размещать в образовательных организациях плакаты или стенды антинаркотического содержания, активно вовлекать во внеурочную деятельность, в кружковую работу обучающихся относящихся к «группе риска», состоящих на профилактических учетах в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, обучающихся из семей социального риск, находящихся в социально опасном положении (на постоянной основе).

ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ»: подготовить для распространения среди родителей обучающихся памятку о первичных признаках проявления интереса к употреблению подростками наркотиков и действиях педагогов, родителей по оказанию этим учащимся своевременной помощи.

ПДН ОМВД России по Кондопожскому району, образовательные организации, КДН и ЗП: продолжить проведение совместных рейдов по месту жительства н/летних, состоящих на различных видах профилактического учета, склонных к употреблению ПАВ, с целью выявления условий проживания детей, причин и условий, способствовавших совершению ими противоправных деяний, употреблению ПАВ.